

## 医学教育分野別評価基準日本版 Ver.2.11 について

標記の件につきましては、下記の対照表のとおり、修正を行いました。

## 記

Ver. 2.1	Ver. 2.11
<p><b>Q3.2.1：語句の係り受けの修正</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>基本的知識と統合的学習の両方の修得</u>を促進するために、カリキュラム（教育）単位ごとに試験の回数と方法（特性）を適切に定めるべきである。（Q 3.2.1）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>基本的知識の修得と統合的学習</u>を促進するために、カリキュラム（教育）単位ごとに試験の回数と方法（特性）を適切に定めるべきである。（Q 3.2.1）</li> </ul>
<p><b>B7.1.1：語句の統一</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• カリキュラムの<u>教育プロセス</u>と学修成果を定期的にモニタするプログラムを設けなければならない。（B 7.1.1）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• カリキュラムの<u>教育課程</u>と学修成果を定期的にモニタするプログラムを設けなければならない。（B 7.1.1）</li> </ul>
<p><b>7.1 注釈：語句の統一</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [プログラムのモニタ]とは、カリキュラムの重要な側面について、データを定期的に集めることを意味する。その目的は、確実に<u>教育プロセス</u>が軌道に乗っていることを確認し、介入が必要な領域を特定することにある。データの収集は多くの場合、学生の入学時、評価時、卒業時に事務的に行われる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [プログラムのモニタ]とは、カリキュラムの重要な側面について、データを定期的に集めることを意味する。その目的は、確実に<u>教育課程</u>が軌道に乗っていることを確認し、介入が必要な領域を特定することにある。データの収集は多くの場合、学生の入学時、評価時、卒業時に事務的に行われる。</li> </ul>
<p><b>Q7.4：文末表現の統一</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 他の関連する教育の関係者に、 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程およびプログラムの評価の結果を閲覧することを許す。（Q 7.4.1）</li> <li>• 卒業生の実績に対するフィードバックを求める。（Q 7.4.2）</li> <li>• カリキュラムに対するフィードバックを求める。（Q 7.4.3）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 他の関連する教育の関係者に、 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程およびプログラムの評価の結果を閲覧することを許す<u>べきである</u>。（Q 7.4.1）</li> <li>• 卒業生の実績に対するフィードバックを求める<u>べきである</u>。（Q 7.4.2）</li> <li>• カリキュラムに対するフィードバックを求める<u>べきである</u>。（Q 7.4.3）</li> </ul> </li> </ul>